

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования № 10» городского округа
город Уфа Республики Башкортостан**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

Протокол №1 от «31» августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Управляющим советом

Протокол №3 от «31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор  А.М.Нигматуллина

Приказ №184 от «31» августа 2022 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ
О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

г. Уфа – 2022г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Законом Республики Башкортостан от 01.07.2013 года № 696-з «Об образовании в Республике Башкортостан», иными нормативными правовыми актами, Уставом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования № 10» городского округа город Уфа Республики Башкортостан (далее – Учреждение) и регламентирует порядок функционирования внутренней системы оценки качества образования в Учреждении.

1.2. Внутренняя система оценки качества образования Учреждения (далее – ВСОКО) представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательной деятельности и качества подготовки обучающихся.

Устав и локальные нормативные акты Учреждения обеспечивают документационное обеспечение реализации ВСОКО.

1.3. Положение распространяется на деятельность всех сотрудников и педагогических работников Учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором, в том числе педагогических работников, работающих по совместительству.

1.4. Учреждение обеспечивает проведение необходимых диагностических и оценочных процедур, разработку и внедрение модели ВСОКО, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.5. В настоящем Положении используются следующие термины:

качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

качество условий – выполнение санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения, организация питания, реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся во время пребывания в Учреждении;

оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям;

внутренняя система оценки качества образования – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых Учреждением, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования;

измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов в стандартизированной форме, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;

критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;

мониторинг – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся;

экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

1.6. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- государственного контроля (надзора) в сфере образования в отношении Учреждения;
- аккредитации;
- государственной итоговой аттестации обучающихся;
- проведения ВСОКО.

1.7. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация обучающихся;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников Учреждения;
- посещение учебных занятий и внеклассных мероприятий;
- др. источники.

2. Основные цели, задачи и принципы

внутренней системы оценки качества образования

2.1. Цель ВСОКО – формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования и принятие обоснованных и своевременных решений по совершенствованию образования в Учреждении.

2.2. ВСОКО ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое оценивание и анализ состояния системы образования в Учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

- достижение максимального эффекта полноты и точности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов,

так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

- формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

- осуществление самообследования состояния развития и эффективности деятельности Учреждения;

- определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения государственным стандартам;

- определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов.

2.3. В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;

- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования;

- инструментальности и технологичности используемых показателей;

- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в Учреждении.

3. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования

3.1. Организационной основой функционирования ВСОКО является план мероприятий ВСОКО, где определяются: объект оценки, конкретные мероприятия, ответственные лица, форма подтверждения выполнения.

План мероприятий ВСОКО утверждается Учреждением ежегодно на текущий учебный год.

Ответственные лица, участвующие в реализации и функционировании ВСОКО утверждаются приказом директора Учреждения или определяются в плане мероприятий ВСОКО.

3.2. Организационная структура ВСОКО:

№ п.п.	Элементы организационной структуры ВСОКО	Направления деятельности
1.	Администрация Учреждения	- формирует блок локальных нормативных актов, регулирующих функционирование ВСОКО Учреждения и приложений к ним, контролирует их выполнение; - разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование внутренней системы оценки качества образования Учреждения, участвует в этих мероприятиях; - обеспечивает на основе образовательной программы проведение в Учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования; - организует систему оценки качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне Учреждения; - организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования; - обеспечивает условия для подготовки работников Учреждения по осуществлению контрольно-оценочных процедур; - обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы Учреждения за учебный год, публичный доклад и т.д.); - принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.
2.	Педагогический совет	- участвует в разработке и реализации ВСОКО; - принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования; - принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в Учреждении; - принимает решение о применении систем оценок текущей успеваемости обучающихся по отдельным предметам

		(дисциплинам), в т. ч. разделам программ (модулям); - принимает решение о проведении промежуточной аттестации в данном учебном году, определяет конкретные формы, порядок и сроки ее проведения; - участвует в разработке методики оценки качества образования.
3.	Методический совет	- участвует в разработке методики оценки качества образования; - обеспечивает своевременное прохождение подготовки, переподготовки, повышения квалификации педагогических работников; - изучает, обобщает и распространяет передовой опыт построения, функционирования и развития системы оценки качества образования; - готовит предложения для администрации Учреждения по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне Учреждения; - участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогических работников Учреждения.

3.3. Для решения отдельных задач и направлений деятельности ВСОКО могут создаваться временные консилиумы (педагогический консилиум, творческие группы и т.д.).

4. Реализация внутренней системы оценки качества образования

4.1. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО осуществляются на основе анализа образовательного процесса, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.2. Объектами ВСОКО:

4.2.1. Оценка качества подготовки обучающихся включает в себя:

- достижение обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения образовательной программы (на основе результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, иных средств);

4.2.2. Работа с отстающими обучающимися:

- выявление отстающих обучающихся.

4.2.3. Работа с одаренными обучающимися:

- выявление, поддержка и развитие способностей одаренных обучающихся (в том числе у обучающихся с ОВЗ);

- индивидуализация обучающихся;

- охват обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей.

4.2.4. Профориентационная работа.

- обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности;
- выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации;
- сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.

4.2.5. Профессиональное развитие педагогических работников:

- выявление профессиональных дефицитов педагогических работников;
- совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников;
- поддержка молодых педагогических работников/ реализация программ наставничества.

4.2.6. Воспитательная работа:

- организация воспитательной работы (в том числе на соответствие программ воспитания);
- эффективность деятельности по классному руководству.

4.3. ВСОКО реализуется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования:

- анализ результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ результатов ВПР;
- анализ планов внеурочной деятельности;
- анализ данных ГИС «Образование»;
- другие мероприятия.

4.4. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности устанавливаются в плане мероприятий ВСОКО.

5. Технология внутренней системы оценки качества образования

5.1. Технология системы оценки качества образования предусматривает следующие этапы организации процедуры системы оценки качества образования:

- нормативно – установочный (определение основных показателей, инструментария, определение ответственных лиц, подготовка приказа о сроках проведения);
- информационно-диагностический (сбор информации с помощью подобранных методик);
- аналитический (анализ полученных результатов, сопоставление результатов с нормативными показателями, установление причин отклонения, оценка рисков);
- итогово-прогностический (разработка стратегии коррекционно – развивающей работы, предъявление полученных результатов на уровень педагогического коллектива, Управляющего совета).

5.2. По итогам анализа полученных данных ВСОКО готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива.

5.3. Результаты ВСОКО являются основанием для принятия административных решений.

6. Заключительные положения

6.1. Настоящее Положение вступают в действие с момента издания директором Учреждения соответствующего приказа.

6.2. Изменения и дополнения в настоящее Положение могут быть внесены в связи с изменениями действующего законодательства.

6.3. Сотрудники Учреждения, виновные в нарушении норм настоящего Положения, несут ответственность в соответствии с действующим законодательством.